

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025 г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Формирование коммуникативного поведения» 8 класс**

**(ФГОС УО РАС, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» (далее – ФРП «Формирование коммуникативного поведения»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» предназначена для сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) с легкой интеллектуальной недостаточностью. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

**Цель коррекционного курса:** развитие коммуникативной функции речи.

**Задачи:**

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен специализированный коррекционный курс.

Программа коррекционного курса направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать

общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

В зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 8 классе.

### **4. Личностные и предметные результаты курса**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- задавать вопросы и отвечать на них при организующей помощи с опорой на специальные символы;

##### **Достаточный уровень:**

- начинать, поддерживать, завершать общение;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- составлять рассказы при помощи зрительных опор;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 5. Содержание курса

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трех блоков:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование социальных навыков.
3. Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения.

В зависимости от индивидуальных особенностей, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов,

возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности.

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Закрепление коммуникативных навыков	3	<p>Закрепление навыков инициации, поддержания общения с другим человеком. Повторение правил диалога (расстояние, последовательность обмена репликами, вопросы и ответы в процессе общения и др.). Учет возраста, степени близости (родственники, учителя, друзья и др.) при приветствии, прощании. Использование слов благодарности и извинений. Согласованное использование речи, жеста, взгляда, мимики в общении. Понимание и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.).</p> <p>Выражение просьбы о предмете, действии, характеристики предмета, информации, просьба о помощи, перерыве. Выражение согласия и отказа. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Комментирование. Выражение отношения к событию. Обсуждение происходящего события, прошедшего события, планируемого события.</p>
3	Антонимы	1	Работа с иллюстрациями, картинно-графическими схемами. Ответы на вопросы (Какой? Какая? и др.). Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Нахождение антонимов в тексте. Редактирование предложений.
4	Изменение существительных по числам	1	Работа с иллюстрациями, картинно-графическими схемами, текстом.
5	Изменение существительных по падежам	1	Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
6	Составление предложно-падежных конструкций	1	Упражнения на словоизменение. Согласование прилагательных, существительных, предлогов, местоимений (личных, притяжательных), глаголов в собственной речи.
7	Согласование числительных и существительных	1	Работа с деформированными предложениями. Редактирование предложений. Запись словосочетаний и предложений, выделение окончаний.
8	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1	
9	Согласование глагола с существительным в числе	1	
10	Согласование глагола с	1	

	существительным в роде		
11	Согласование глагола с существительным во времени	1	
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Чтение и анализ деформированных предложений. Составление предложений. Упражнения в словообразовании и словоизменении. Запись предложений, выделение окончаний. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
13	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	
14	Составление предложений по опорным словам	1	
15	Редактирование предложений	1	Чтение и анализ предложений. Нахождение и исправление речевых и неречевых ошибок. Ответы на вопросы. Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
16	Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	Знакомство с текстом. Ответы на вопросы по тесту. Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
17	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1	
18	Лексическая тема «Моя страна. Мой город. Мой дом»	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом материале по теме. Уточнение и активизация словаря по теме, закрепление обобщающих понятий. Упражнение в словообразовании и словоизменении. Подбор глаголов и прилагательных к картинкам. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на вспомогательные схемы. Слушание и ответы на вопросы. Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Повторение правил поведения в общественных местах. Изучение правил речевого этикета в различных социальных ситуациях.
19	Лексическая тема «Семья. День Рождения»	1	
20	Лексическая тема «Школа. День Знаний»	1	
21	Лексическая тема «Новый год»	1	
22	Лексическая тема «День защитника отечества»	1	
23	Лексическая тема «Международный женский день»	1	
24	Лексическая тема «Общественный и специальный транспорт»	1	
25	Лексическая тема «Магазин»	1	
26	Лексическая тема «Зоопарк»	1	
27	Лексическая тема «Парк»	1	

28	Лексическая тема «Кинотеатр»	1	
29	Пересказ прослушанного текста по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом. Ответы на вопросы по сюжету. Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
30	Пересказ прочитанного текста по серии сюжетных картин	2	
31	Описательный рассказ	1	Работа с иллюстрациями, предметами. Ответы на вопросы (Кто? Что? Какой? и др.). Определение предмета по описанию, отгадывание загадок. Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вспомогательные схемы.
32	Рассказ о прошедших событиях	1	Ответы на вопросы (Кто? Что делал? Что? Какой? и др.). Составление последовательности событий (сначала-потом). Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вспомогательные схемы.
33	Рассказ о планируемых событиях	1	
34	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Ответы на вопросы (Кто? Что делал? Что? Какой? и др.). Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вопросный и картинный материал.
35	Рассказ по сюжетной картине	2	
36	Сюжетно-ролевая игра	2	Уточнение и активизация словаря по теме. Проигрывание типичных жизненных ситуаций. Закрепление изученных правил речевого этикета. Прогнозирование речевой ситуации по иллюстрации.
37	Драматизация	2	Слушание текста и ответы на вопросы. Задавание вопросов, участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Проигрывание диалогов персонажей знакомых произведений. Голосовые, мимические упражнения.
38	Навыки сотрудничества	3	Формирование навыков сотрудничества: выполнение инструкций, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведения другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.), сообщение о затруднении, выбор вариантов нужной помощи, умение предлагать помощь очевидных при затруднении другого человека (близкого взрослого, одноклассника). Свои и чужие вещи. Правила поведения при потере, порче личного предмета. Последствия неправильных поступков (почему нельзя брать чужие вещи и др.). Безопасное поведение с незнакомыми людьми. Безопасное поведение в общественных местах (что делать, если потерялся и др.). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Следование инструкциям в процессе общей деятельности. Ориентировка на поведение других людей.
39	Я и другие	3	Называние, предоставление информации о себе, интересах, о событиях повседневной жизни и др. Выражение

			отношения к событию, своим поступкам, поступкам других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин конфликтов, способы решения конфликтных ситуаций. Понимание и использование алгоритма поведения в конфликтной ситуации. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа, определение причин и возможных последствий ситуации при помощи взрослого.
40	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	2	Участие в общей деятельности. Действия по очереди. Согласование свои действия с действиями другого человека. Понимание собственного состояния (радостно, спокойно, грустно, плохо и др.). Использование способов регуляции поведения в соответствии с собственным состоянием в процессе совместной деятельности.
41	Формирование умения ждать. Изменение поведения	2	Планирование и ожидание начала события с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы, электронные часы, механические часы) события. Развитие умения использовать расписание, сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др. Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях. Предложение помощи, вежливый отказ от помощи и др.
42	Понимание и использование эмоций	5	Понимание собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг), обсуждение события при просмотре видеороликов, работе с сюжетными изображениями и др. Социальные истории, связанные с школьной жизнью, жизнью в семье и др. бытовыми ситуациями. Беседа по теме.
43	Психогимнастика	5	Этюды, упражнения и игры, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы. Прослушивание музыкальных композиций (грустных, весёлых, спокойных). Элементы арт-терапии: рисование, лепка, движения под музыку. Дыхательная гимнастика, релаксация. Обучение социально приемлемым способам проявления негативных эмоций. Прослушивание психотерапевтических рассказов, сказок. Беседа по теме.
44	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
<b>Итого за год: 68 часов</b>			

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.
2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 2018.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.



6. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Вспомогательными средствами являются:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, тематические плакаты, визуальное расписание, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, индивидуальные коммуникативные альбомы и т.д.);
- электронные средства.